

ACTIVIDAD SOY UN CIENTIFICO: a experiencia pedagógica "Soy un científico" fue una actividad significativa que despertó gran entusiasmo tanto en los niños y niñas como en sus familias. Se evidenció una destacada participación por parte de los padres de familia, quienes enviaron a sus hijos e hijas disfrazados de científicos, utilizando materiales reciclables, lo que potencializo el compromiso con la creatividad, el cuidado del medio ambiente y el aprendizaje lúdico. En el aula, se desarrolló un experimento sencillo utilizando témpera, agua y papel, permitiendo a los niños y niñas interactuar directamente con los materiales.

Durante la actividad, observaron atentamente los cambios físicos que se producían al mezclar los elementos, lo que estimuló su capacidad de observación, análisis y expresión. Los participantes mostraron una gran curiosidad y participaron activamente en la formulación de hipótesis sobre los fenómenos observados. Esta experiencia no solo fomentó el pensamiento científico, sino que también promovió el trabajo colaborativo, el desarrollo del lenguaje y el interés por descubrir el mundo que los rodea.



ACTIVIDAD: COMPONENTE FAMILIAS COMUNIDADES Y REDES: AUTONOMÍA

La experiencia pedagógica relacionada con el componente de Familias, Comunidades y Redes, enfocada en el tema de la autonomía, resultó ser altamente motivadora para los niños y niñas. La actividad consistió en compartir y comparar fotografías personales: una de cuando eran bebés y otra actual. Estas imágenes fueron depositadas en un recurso simbólico llamado La caja del tiempo, el cual permitió reflexionar sobre el crecimiento y los cambios que han vivido a lo largo del tiempo.

Durante el desarrollo de la actividad, se promovió el diálogo entre las niñas y niños acerca de las acciones que realizaban cuando eran más pequeños y las que ahora son capaces de hacer por sí mismos. Esta comparación permitió resaltar el valor del desarrollo de la autonomía y la importancia de ser independientes, especialmente al momento de llevar a cabo las rutinas y rituales dentro del jardín infantil. La experiencia fue enriquecida gracias a la valiosa participación de los padres de familia, quienes colaboraron activamente al enviar las fotografías. Estos insumos fueron fundamentales para abordar el tema de manera significativa



ACTIVIDAD : ENTORNOS EDUCATIVOS Y PROTECTORES : MEDIDAS PARA REDUCIR ACCIDENTES POR INTOXICACIÓN

En el marco del componente de Entornos Educativos y Protectores, se desarrolló una significativa actividad orientada a la prevención de accidentes por intoxicación en el hogar. La estrategia pedagógica implementada fue una creativa presentación de títeres, la cual narraba una historia especialmente diseñada para abordar de manera lúdica y comprensible el tema propuesto.

Durante la actividad, los niños y niñas se mostraron muy participativos y atentos, ya que el uso de los títeres generó gran interés y facilitó la comprensión del mensaje. A través del relato, se promovieron prácticas de autocuidado y se fortalecieron acciones seguras, mostrando a los niños y niñas a identificar aquellos elementos que pueden representar un riesgo en su entorno, como productos de limpieza, medicamentos u otros objetos peligrosos que podrían estar al alcance en sus hogares.

Esta experiencia no solo captó la atención del grupo, sino que también favoreció la interiorización de conocimientos importantes sobre la prevención de accidentes, contribuyendo a la formación de hábitos responsables desde una edad temprana. Además, fortaleció el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones seguras en su vida cotidiana.



ACTIVIDAD : ENTORNOS EDUCATIVOS Y PROTECTORES : MEDIDAS PARA REDUCIR ACCIDENTES POR ASFIXIA

Uno de los temas de gran relevancia que se logró trabajar con los niños y niñas del nivel de Pre jardín 3 , estuvo relacionado con el componente de Entornos Educativos y Protectores, específicamente enfocado en la prevención de accidentes por asfixia. Esta temática fue abordada mediante una estrategia vivencial que permitió captar la atención de los niños y niñas y facilitar la comprensión del riesgo.

Durante la actividad, se ambientó un muñeco didáctico con el que los niños y niñas pudieron interactuar directamente. A través de esta dinámica, se representaron situaciones en las que colocar objetos en la boca podría generar un accidente por obstrucción de las vías respiratorias. Esta representación sirvió como punto de partida para reflexionar, de forma clara y adaptada a su edad, sobre la importancia de no introducir juguetes pequeños, alimentos inapropiados u otros objetos en la boca.

La actividad fue altamente significativa, ya que permitió a los participantes identificar los riesgos de manera concreta, a través de la observación y la participación activa. Además, promovió el desarrollo de habilidades para el autocuidado, fortaleciendo la conciencia sobre su seguridad personal.



ACTIVIDAD : SOY UN ARTISTA

La actividad pedagógica "Soy un artista" resultó ser una experiencia altamente significativa para cada uno de los niños y niñas, quienes participaron con entusiasmo y creatividad. Motivados por la posibilidad de explorar libremente diferentes materiales, como pitillos y vinilos, lograron crear diversas figuras que dieron forma a una obra de arte colectiva y personal con gran valor expresivo.

Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas manifestaron emociones de alegría, orgullo y satisfacción al ver reflejada su imaginación en sus creaciones. Esta propuesta no solo fortaleció sus habilidades artísticas, sino que también promovió el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación viso-motora, aspectos fundamentales en su etapa de crecimiento. Además, la experiencia permitió fomentar la concentración, la autonomía y la confianza en sí mismos, al brindarles un espacio en el que podían expresarse libremente a través del arte. Cada obra realizada fue única y reflejó la identidad, los intereses y la forma particular de ver el mundo de cada niño y niña.



ACTIVIDAD COMPONENTE DE NUTRICIÓN SALUD ORAL

Desde el componente de Nutrición y con el enfoque en la salud oral, se llevó a cabo una actividad pedagógica que permitió a los niños y niñas reconocer, de manera creativa y participativa, la importancia de consumir alimentos saludables para el cuidado y fortalecimiento de sus dientes.

Durante el desarrollo de la actividad, se implementó una estrategia lúdica en la que los niños y niñas clasificaban diversos alimentos representados por el material didáctico de la unidad operativa. Por turnos, los niños y niñas debían colocar cada alimento en la carita correspondiente: una carita feliz, que simbolizaba los alimentos beneficiosos para la salud oral, y una carita triste, que representaba aquellos alimentos que no favorecen el cuidado de los dientes. Esta dinámica permitió generar un espacio de reflexión y aprendizaje significativo.

La actividad fomentó no solo la participación activa, sino también la toma de conciencia sobre la relación entre la alimentación y el bienestar bucal. A través del juego, los niños y niñas interiorizaron la importancia de mantener hábitos alimenticios saludables y evitar el consumo excesivo de productos azucarados o ultraprocesados.



ACTIVDAD: ENTORNOS EDUCATIVOS Y PROTECTORES : MEDIDAS PARA REDUCIR ACCIDENTES POR ALIMENTOS CALIENTES

Otra de las actividades desarrolladas en el marco del componente de Entornos Educativos y Protectores abordó el tema de las medidas para reducir accidentes por contacto con alimentos calientes. Esta experiencia pedagógica tuvo como propósito concientizar a los niños y niñas sobre los riesgos asociados al manejo de alimentos a altas temperaturas y cómo prevenir accidentes en el hogar. La actividad dio inicio con la entonación de la canción "El pollito Cross", utilizada como recurso introductorio para captar la atención del grupo y contextualizar de forma lúdica el tema a trabajar. Posteriormente, se solicitó la valiosa colaboración de las familias, quienes enviaron imágenes relacionadas con situaciones seguras e inseguras en el manejo de alimentos calientes. Este insumo fortaleció el vínculo entre el hogar y el aula, y enriqueció el proceso de aprendizaje.

Además, se utilizó un kit didáctico elaborado con material reciclable, que incluía representaciones de alimentos, estufas y utensilios de cocina. A través del juego simbólico, los niños y niñas pudieron explorar estos elementos, identificar los posibles peligros y reflexionar sobre las acciones que deben tomar para evitar quemaduras o accidentes similares. Gracias a esta estrategia, los niños y niñas no solo participaron activamente, sino que también lograron interiorizar conductas de autocuidado, reconociendo la importancia de mantenerse alejados de fuentes de calor y de pedir ayuda a un adulto cuando sea necesario.



ACTIVIDAD : CONMEMORACIÓN MES DE LA NIÑEZ . 1 ESTACIÓN DE LA CREATIVIDAD , CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y NATURALEZA

Como parte de las actividades realizadas en el marco de la conmemoración del Mes de la Niñez, se llevó a cabo una experiencia significativa enfocada en la creatividad, el cuidado del medio ambiente y la conexión con la naturaleza. Esta propuesta pedagógica estuvo diseñada para fortalecer la conciencia ambiental en los niños y niñas, promoviendo actitudes de respeto y responsabilidad hacia su entorno.

La actividad fue introducida de manera lúdica con la participación de una marioneta llamada Lucas, la cual generó gran interés y atención por parte de los niños y niñas. A través del personaje, se invitó a reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, reconociendo prácticas que favorecen un entorno sano y armonioso, tanto dentro como fuera del aula. Además, como parte del desarrollo de la actividad, los niños y niñas exploraron y manipularon diversos recursos naturales que fueron traídos desde casa con el apoyo de las familias. Esta interacción directa con elementos como hojas, piedras, semillas, flores y ramas, permitió una experiencia sensorial y significativa, reforzando el vínculo con la naturaleza y favoreciendo el aprendizaje desde la observación y la experimentación.

La colaboración de las familias fue fundamental para enriquecer la propuesta, consolidando el trabajo conjunto entre el hogar y la institución en torno a valores esenciales como el respeto por el entorno y la sostenibilidad.



ACTIVIDAD : CONMEMORACIÓN MES DE LA NIÑEZ . 3 ESTACIÓN DE LA VIRTUALIDAD

Otra de las actividades desarrolladas en el marco de la conmemoración del Mes de la Niñez fue la Estación 3: Estación de la Virtualidad. En este espacio, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de acercarse simbólicamente al mundo de la tecnología, a través de una experiencia lúdica y significativa. Durante la actividad, se evidenció el alto nivel de curiosidad y entusiasmo que manifiestan frente a los medios tecnológicos, demostrando su familiaridad con estos recursos que ya hacen parte de su cotidianidad.

De manera creativa, cada familia elaboró representaciones de dispositivos tecnológicos utilizando materiales reciclables, fomentando así la conciencia ambiental y el trabajo colaborativo. Esta dinámica no solo fortaleció los lazos entre el hogar y el proceso educativo, sino que también permitió identificar que los niños y las niñas reconocen con facilidad diversos medios tecnológicos, como celulares, computadores, tabletas y televisores, reflejando el impacto de la tecnología en su entorno inmediato.



ACTIVIDAD: CONMEMORACIÓN MES DE LA NIÑEZ. 4 ESTACIÓN CIUDAD

Finalmente, una de las actividades que más llamó la atención durante el mes de abril, en el marco de la conmemoración del Mes de la Niñez, fue la realizada en la Estación 4: Ciudad. En este espacio, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de explorar y reconocer distintos entornos que hacen parte de su contexto cotidiano, promoviendo la identificación de espacios seguros y fomentando aprendizajes significativos a través del juego y la interacción.

Durante la jornada, los participantes recorrieron diversos escenarios cuidadosamente ambientados por las profesionales en atención a la primera infancia, tales como un cine, un museo, una estación de policía, una estación de Transmilenio, parques y una plaza de mercado. Cada uno de estos espacios fue diseñado para incentivar la imaginación, la creatividad y el juego de roles, permitiendo que los niños vivenciaran experiencias cercanas a la vida urbana desde una perspectiva lúdica y pedagógica.

La actividad se enriqueció aún más con la entusiasta participación de las familias, quienes enviaron a sus hijos e hijas disfrazados de pequeños exploradores, contribuyendo así al fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el proceso pedagógico. Esta experiencia no solo motivó a los niños y las niñas, sino que también les permitió desarrollar habilidades sociales, comunicativas y de reconocimiento del entorno, en un ambiente seguro y estimulante.